

Clido průvodce a jeho využití na 1. stupni ZŠ

Předmluva

Dnešní děti vyrůstají v době velkého rozmachu digitalizace, která na sebe přitahuje pozornost ze všech stran. Pro většinu dětí je samozřejmé, že vlastní chytrý telefon, tablet, někdy dokonce i počítač či televizi, kterou mají ve svém pokojíčku. Jejich pohled je orientovaný na stále obnovující se obsah. Pro samotné dospělé je obtížné takovým lákadlům odolávat. Co tedy můžeme očekávat od dětí?

Často slyšíme argumenty, že dnešní děti jsou zhýčkané a že dříve děti zvládaly daleko více. Realita však ukazuje, že současná doba přináší nové problémy, a proto je důležité zaměřit se u dětí na prevenci duševního zdraví a posilování dovedností v této oblasti. Děti v současné době čelí neustálému přílivu informací a tlakům z okolí, zejména prostřednictvím sociálních sítí, které jim umožňují nepřetržité srovnávání se s ostatními. To vše vede k úzkostem, problémům s pozorností a neschopnosti prožívat opravdové dětství.

Proč Clido průvodce do tříd?

Clido průvodce je program, který jsme vytvořili pro obohacení a zkvalitnění edukace na 1. stupni základních škol. Výraz edukace uvádíme záměrně, protože cílíme nejen na vzdělávání, ale zároveň na působení takové výchovy, která dítě přirozeně vede k sebevýchově. Program zahrnuje základní nauku o duševním klidu formou činností, které jsou založeny na aktivizačních metodách a usilují o zapojení všech žáků ve třídě. V souvislosti s tím se zaměřuje na komunikační dovednosti, práci s emocemi, využití co nejvíce smyslů, kritické myšlení, pozornost a představivost. Clido průvodce klade důraz na vlastní zkušenost žáka, proto se jedná převážně o praktická cvičení. Efektivita a přínos ClidoBoxu však závisí na cílevědomém a důsledném přístupu učitele, případně asistenta pedagoga či vychovatele. Na začátku integrace terapeutických pomůcek do běžného chodu třídy, by žáci měli být seznámeni s pravidly používání ClidoBoxu a v případě jejich porušení by měla být pomůcka danému žákovi dočasně odebrána. Pokud se tak nestane, pomůcky ztrácí svůj smysl a poslání.

Jaké jsou naše cíle?

Naším cílem je vytvářet ve školách podmínky, které cílevědomě umožní dětem obracet pozornost k sobě samým. Konkrétně se jedná o vedení dětí k reflektování svých pocitů a jednání, což povede k uvědomělému myšlení. Usilujeme o to, aby děti přicházely na druhý stupeň základní školy s důvěrou ve své schopnosti a potřebou stále se rozvíjet a zlepšovat. Součástí těchto cílů je osvojení si vědomé práce s emocemi, komunikačních dovedností a respektu k sobě i druhým.

Význam seznorických pomůcek

ClidoBox využívá regulace senzomotorické, a to prostřednictvím hmatových pomůcek. Ty představují funkční nástroj pro odbourání stresu, napětí, psychomotorického neklidu a zvýšení koncentrace nejen pro děti, ale i pro dospělé. Klíčové je však jejich správné využívání, které je zpracováno v Clido průvodci. Ten obsahuje metodické postupy a aktivity, jak hračky začlenit do běžného chodu třídy, a přináší tak nový přístup k osobnostnímu rozvoji dětí.

Doporučení k vybraným aktivitám v Clido průvodci

Prožitky z aktivit týkající se pocitů, vracení se do minulosti a imaginace (Výlet do světa fantazie, Hmatové vzpomínky a Upřený pohled), mohou být pro některé děti (nejen) s odlišnými životními podmínkami (např. ze sociálně problematického prostředí) intenzivnější než pro ostatní děti. Tento typ aktivit je tedy potřeba ukončit správným způsobem.

Děti vrátíme do přítomnosti, tzv. TADY A TEĎ.

1. TADY: Děti zpřítomníme - doslovně dětem řekneme, kde se právě nachází, jaké cvičení jsme dělali a že šlo o cvičení, které tímto pro všechny s poděkováním končí.
2. TEĎ: Děti uvědomíme - provedením úplně jiné činnosti, ideální je fyzická aktivita (protážení, krátké cvičení).

Dítě se tímto způsobem odreaguje a myšlenku uzavře. Dbáme na to, aby neopouštělo činnost s otevřenou negativní myšlenkou. S citlivým přístupem a respektováním výše zmíněného lze díky těmto aktivitám vyzorovat u dítěte přetrvávající citlivost a odhalit tak problém, kterému je třeba se věnovat. V takovém případě pedagog informuje zákonného zástupce a doporučí spolupráci s odborným pracovištěm.

Závěrem

Není to o tom, že „my o dětech“, ale „my s dětmi“. Považujeme za důležité mluvit s našimi nejmenšími o jejich vnitřním světě a základních principech duševního zdraví. Nebrat jejich trápení jako všední banality. Naopak je třeba dětem naslouchat, vyjádřit pochopení a podporovat je v hledání jejich vlastní cesty. Naší vizí je pomoci budovat kvalitní a respektující vztah dospělých s dětmi a povzbuzovat dětskou duši v objevování světa i sebe sama.